

Реализация обновленных ФГОС средствами развивающей системы Л.В.Занкова

Галяшина Полина Аликовна, автор пособий,
методист издательства ООО «Просвещение-Союз»
PGalyashina@prosv.ru



детализированы и конкретизированы результаты

Личностные результаты конкретизированы по направлениям воспитательной деятельности

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

- 41.1.1. Гражданско- патриотическое воспитание (5)
- 41.1.2. Духовно-нравственное воспитание (3)
- 41.1.3. Эстетическое воспитание (2)
- 41.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (2)
- 41.1.5. Трудовое воспитание (1)
- 41.1.6. Экологическое воспитание (2)
- 41.1.7. Ценности научного познания (2)

Всего 17 конкретных формулировок личностных результатов

Метапредметные результаты конкретизированы по УУД

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.Базовые логические действия
- 2.Базовые исследовательские действия
- 3.Работа с информацией

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 1.Общение
- 2.Совместная деятельность

3.Овладение универсальными регулятивными действиями

- 1.Самоорганизация
- 2.Самоконтроль

Предметные результаты

- представлены по годам обучения
- выражены в деятельностной форме
- отражают сформированность у обучающихся определенных умений

Психолого-педагогическая система обучения Л.В. Занкова

Цель – развитие личности

Л.В. Занков: общее развитие каждого ребенка
(мышления, воли, эмоционально-нравственной сферы)

Единые дидактические и методические основы

Дидактические принципы

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп изучения материала;
- 5) работа над развитием каждого

Типические свойства методики

- 1) процессуальность;
- 2) коллизии;
- 3) многогранность;
- 4) вариантность.

Предметные методики

Организационные формы

Система контроля

условия организации инициативной деятельности

достижение планируемых результатов

личностных

метапредметных (регулятивных,
познавательных, коммуникативных)

предметных



КАКИЕ УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

В настоящее время **федеральный перечень учебников** (Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254) **не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.**


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**
Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

11.11.2021 № 03-1899

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся в 2022/23 учебному году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря
«Об образовании в Российской Федерации» (далее – Ф
к полномочиям органов государственной власти субъектов Рос
в сфере образования относятся организация обеспечен
образовательных организаций и образовательных орга
Российской Федерации учебниками в соответствии с фед
учебников, допущенных к использованию при реал
перечня учебников.

Просим обеспечить исполнение государственных гара
на получение общедоступного и бесплатного общего
приобретения учебников и учебных пособий в полном объе
ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

При этом следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень
учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года
№ 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие
требованиям обновленных ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России
в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального
перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям
обновленных ФГОС 2021.

В период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы
любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень
учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики
преподавания учебных предметов при одновременном использовании
дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных
на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В связи с этим Минпросвещения России рекомендует органам
исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим
государственное управление в сфере образования:

довести указанную информацию до сведения организаций, осуществляющих
образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию
образовательным программам начального общего, основного общего, среднего
общего образования (далее – образовательные организации);

организовать разъяснительную работу с руководителями образовательных
организаций по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками

Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03

Заместитель
директора
Департамента

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат: 203485740200791510231537107173203083709
Владислав Тернов Александрович
Действителен с 13.11.2020 по 13.02.2022

В период перехода на обновленные ФГОС 2021*

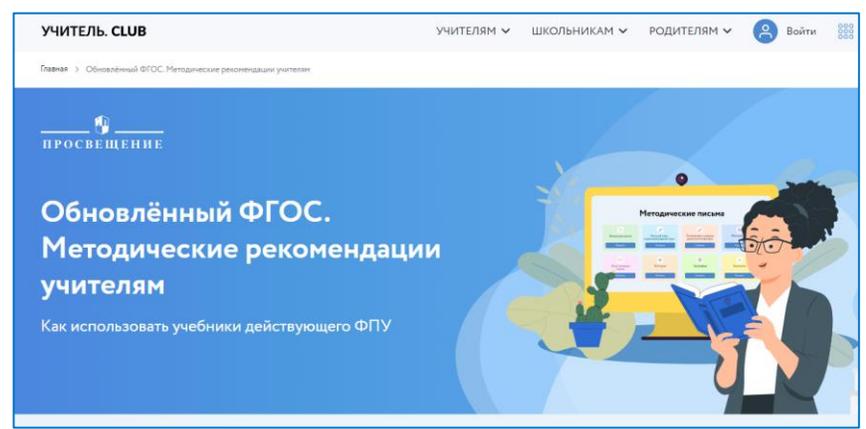
- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

* Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

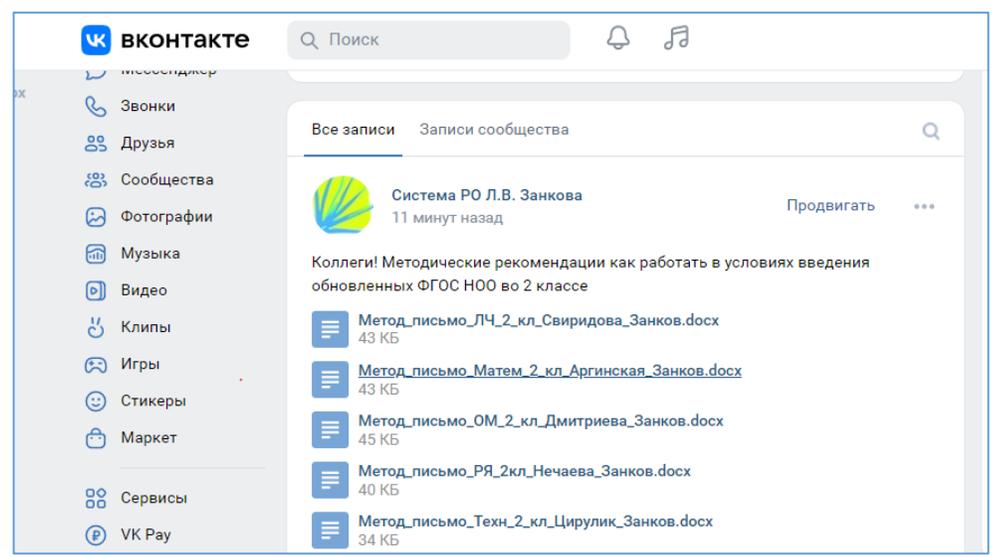
КАК РАБОТАТЬ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО

<https://uchitel.club/fgos/fgos-nachalnaya-shkola>

1



2



<https://vk.com/idfedorovru>

<https://lbz.ru/metodist/index.php>



3

Системно-деятельностный подход

Развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основная педагогическая задача: организация условий инициирующих детское действие

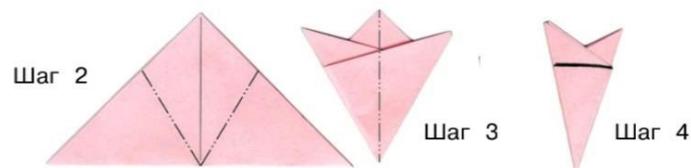
**Ребенок должен понимать:
что я хочу сделать? как я это делаю? зачем я это
делаю?**



РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

При разметке шестиконечной снежинки используются те же обозначения, что и в оригами.

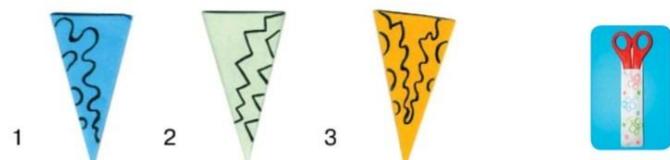
Шаг 1. Сложи квадрат по диагонали. Полученный треугольник сложи пополам и разверни.



Последний сгиб во всех трёх заготовках находится с левой стороны.

Обрати внимание, что рисунок нанесён вдоль сгибов, линии не доходят до вершины.

Проверь, важно или нет, с какой стороны нанести рисунок.



1. Делай разметку с левой стороны. Какая получится снежинка?
2. А если нанести рисунок с правой стороны и вырезать, получится снежинка?
3. А если рисунок нанести с двух сторон и вырезать, что получится?

■ Восьмиконечные снежинки, ажурные салфетки



- Догадайся, как разметить такие снежинки и салфетки. Как наносят рисунок для снежинки и салфетки? В чём разница?

При организации учебного процесса можно использовать **репродуктивную и продуктивную деятельность** во взаимосвязи через передачу информации (**учитель-ученик, ученик-ученик, текст-ученик**). Если передача знаний происходит по пути **учитель-ученик** (репродуктивная деятельность), то деятельность ученика становится пассивной и процессы восприятия, запоминания и воспроизведения будут менее эффективными. Наиболее успешным является организация процесса познания через путь **ученик-ученик-учитель**. Для этого обучающимся следует предложить такую деятельность, которая позволит воспроизвести изученное и его систематизировать в сознании. Учитель должен организовать и направить работу учеников по определенному образцу, схеме, но при этом оставаться наблюдателем, консультантом и держать под контролем ход рассуждений учеников.



Нестандартные задания являются средством развития вариативности, гибкости мышления младших школьников.

Под вариативностью мышления понимают способность человека находить разнообразные решения.

Главные отличия нестандартных заданий:

они не имеют уже готовых, известных детям решений,
это всегда новая ситуация;

они понятны и доступны ученикам этого года и периода обучения при их решении, если не в индивидуальной, то в совместной деятельности, если не самостоятельно, то с поэтапными мерами помощи учителя, т.е. **они педагогически подготовлены;**

они принимаются учениками, интересны им при условии, если такие задания будут с 1 сентября 1 класса.

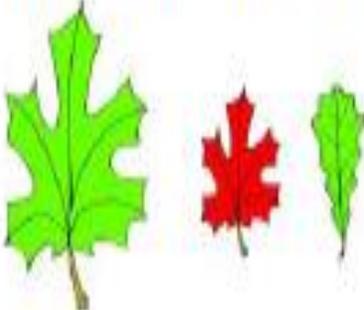
Условия достижения цели: системность, целесообразность, нешаблонность



Интеграция содержания как одно из условий индивидуализации обучения и комплексного формирования УУД посредством многоаспектных заданий.

Дивергентные задания

12 Какой лист «лишний»? Почему? Объясни свой ответ.



Сколько сейчас листьев на рисунке? А если один лист улетит, сколько останется?

Возможность действовать на наглядно-образном, словесно-образном и теоретическом уровнях.

41 Посмотри на осенние листья клёна. Сравни их. Чем они похожи? Чем различаются?



- Расскажи о каждом листе. **Первый** – маленький коричневый лист. **Второй**... Продолжи рассказ. В конце назови количество листьев. Какой по счёту маленький жёлтый лист?
- Раздели все листья на две группы. Дай название каждой группе листьев. По какому признаку разделили листья на группы?
- Раздели все листья на три группы. Дай название каждой группе листьев. По какому признаку разделили листья на группы?
Нарисуй столько же кругов подходящего цвета, сколько листьев в каждой из трёх групп.

МНОГОАСПЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЕ УУД



- Скажите, кто находится на правом берегу, кто — на левом. Как это узнать?



34



-  Глядя на рисунок, составьте правило, как надо стоять по отношению к реке, чтобы узнать, где у неё правый берег, а где — левый. Запишите то правило, которое получилось самым коротким и понятным.

- Чем приток отличается от самой реки?
- Что находится от ребят вверх по течению, что находится вниз по течению?
- Что в этом рассказе правильно, а что неправильно?

— Я отдыхал летом в лагере на берегу реки. Мы купались каждый день. Но у реки было очень быстрое течение. К устью могли плыть только самые сильные мужчины. Мы же плыли по направлению к истоку, а потом по берегу бежали вверх по течению к нашему лагерю.

Как бы вы рассказали об этом же?

- Протекает ли в вашей местности река? На каком берегу живёте вы?

В процессе обучения не присваиваются знания, составляющие учебное содержание, они запоминаются и только.

Присваиваются (становятся своими) способы действий – сравнение, анализ, противопоставление, выведение частного из общего.

Развивает не материал обучения, а те **ДЕЙСТВИЯ**, которые с этим материалом производятся, те **способы**, которыми этот материал был получен.

ФГОС НОО 2021

34.2 В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ...
- **формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;**
- ...

РУССКИЙ ЯЗЫК. НЕЧАЕВА Н.В. и др.



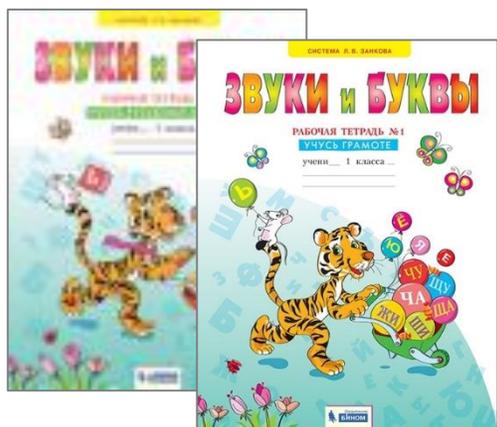
Автор: [Мельникова О.А.](#)



Автор: [Яковлева С.Г.](#)



Автор: [Нечаева Н.В.](#), [Воскресенская Н.Е.](#)



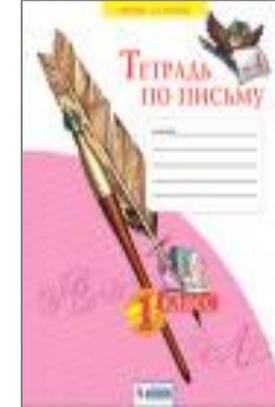
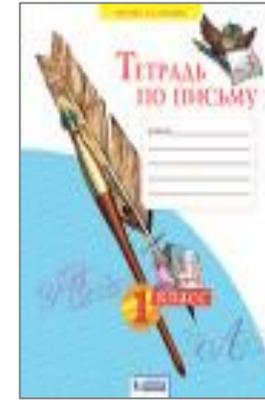
Рабочие тетради «Звуки и буквы» помогут первоклассникам научиться правильно читать и писать. В них включены различные по форме и содержанию тренировочные упражнения и игровые задания, в основе которых лежит звуко-буквенный анализ.



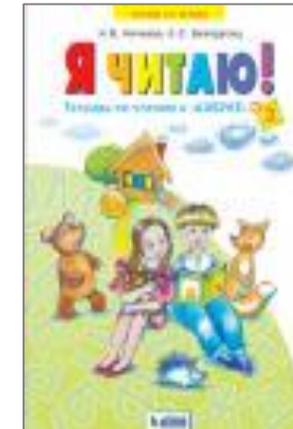
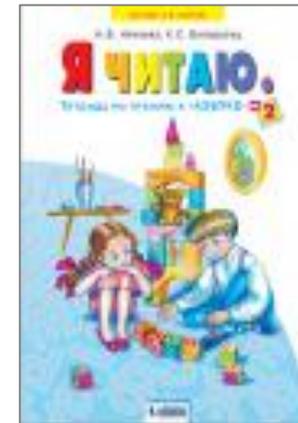
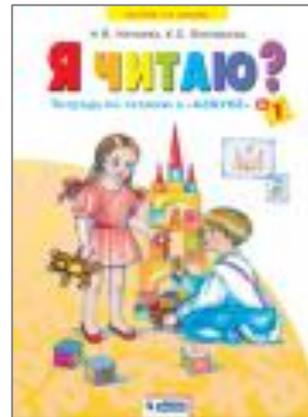
Рабочие тетради для 2-4 классов в 4 частях составлены в полном соответствии с содержанием учебника, что позволяет учителю использовать их как для самостоятельной работы учащихся в классе и дома, для фронтальной работы, так и в качестве контрольного (проверочного) материала.



ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. АЗБУКА. НЕЧАЕВА Н.В., БЕЛОРУСЕЦ К.С.



Тетради по письму содержат образцы букв и их элементов, которые рассчитаны на праворуких и леворуких детей. В ходе обучения письму первоклассники готовятся к изучению систематического курса русского языка: здесь есть упражнения для наблюдений грамматических и смысловых особенностей слов и предложений.



Тетради по чтению «Я читаю» (в 3 частях) выпускаются в комплекте с «Азбукой» (авторы Нечаева Н.В., Белорусец К.С.). Они помогают первоклассникам расширить опыт чтения, активизировать словарь, получить знания об окружающем мире и литературе, а также развить психофизиологические функции, необходимые для чтения.

«Переход от одного знания к другому должен быть существенным, диалектичным, противоречивым, а не гладким, беспрепятственным».

«...для активной творческой работы мышления очень важно, чтобы человек, сталкиваясь с чем-то непонятным, рождающим вопрос, «удивился», эмоционально загорелся этим вопросом, чтобы непонятное вызвало в нем эмоцию удивления»

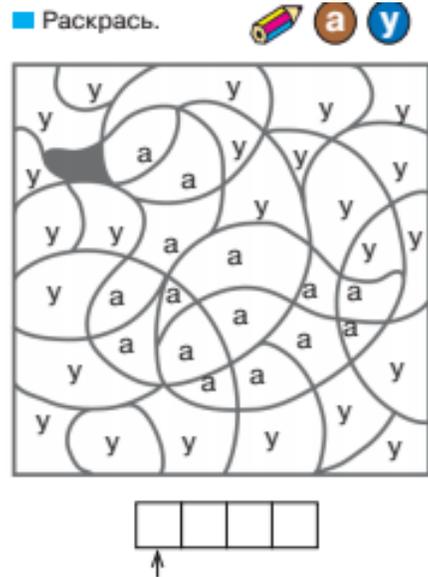
Л.В. Занков.

Разнообразие проблемно-поисковых заданий.

Необходимость самоконтроля при их выполнении.

Удержание цели деятельности. Ограничение задания (азбука: закрась ячейки только с буквой ..). Формулирование задания, контроль работы одноклассника (2 кл. № 350).

Выбор из избыточного списка слов (3 кл. № 249)



■ **350.** Прояви смекалку. Что выписано ниже? Какие задания даны? Выполни их.

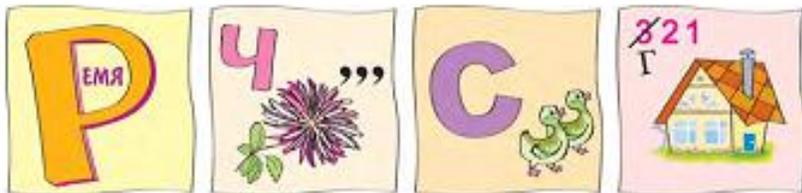
Проворчал пё_. Закр_чал пё_. Спр_сил к_тёно_. Предложил щено_.



Выполните взаимопроверку.

№ 350 дан после отрывка из сказки Г. Остера «Котенок по имени Гав» (Намеки понимаете?)

■ **249.** а) Разгадай ребусы. Отгаданные слова запиши, подчеркни в них орфограммы.



б) Какие глаголы можно использовать с отгаданными словами? Выбирай и добавляй свои (форму слов можно менять):

проходит, проплывает, бежит, едет, идёт, течёт, тянется, вытягивается, плетётся, наступает, кончается...



Дождь идёт.

■ Произнеси это предложение за всех участников сценок. Слышишь, как меняется интонация (голос)? С какой целью говорит каждый из них: кто спрашивает, кто просто сообщает, кто выражает сильные чувства?

_____ ? _____ . _____ !

Как же интонацию изобразить письменно?
Вот так, знаками препинания: . ? !

Средства невербального общения: интонация, ударение, сила голоса, поза, жесты, движения, мимика, взгляд.

■ Расшифруй эти жесты.



В каких ещё случаях человек передаёт свои мысли, настроение только движениями и жестами? Покажи.





ПИСЬМО

Один первоклассник научился читать и писать. Ему очень захотелось написать письмо своей бабушке. Он попросил маму помочь ему. Прочитай его письмо.



■ Выбери подходящее слово: Привет. Здравствуй. Здравóво.

_____, любимая бабушка!
Теперь я могу читать и писать.
Первое письмо пишу тебе.
У нас в этом году очень много снега. Мы с другом Андреем играем в снежки, лепим снеговиков, катаемся с горки. Дома читаем «Азбуку» и разные сказки, стихи. А ещё мы играем в шашки, собираем пазлы.
Бабушка, летом я обязательно приеду к тебе. Скажи об этом моему другу Коле. Я очень жду встречи с тобой.

Саша: Александр.

1 А) Помоги девочке написать письмо. Поставь нужные знаки препинания.

Дорогая бабушка__
Как же я соскучилась по тебе__ Как ты себя чувствуешь__
У меня всё хорошо__ Как я провела каникулы, напишу тебе позже__
Маша__

Б) Отметь ✓ суждения, которые ты считаешь верными.

- 1) Это устная речь.
- 2) Это текст.
- 3) В письме есть одно вопросительное предложение.
- 4) Это письменная речь.
- 5) В письме 7 предложений.

Наблюдения над функциями языковых категорий в условиях их применения в письменной речи создают основу для сознательного использования учащимися слов и словосочетаний в своих высказываниях

Автор: [Воскресенская Н.Е., Нечаева Н.В.](#)

- ✓ диагностика уровня орфографической грамотности
- ✓ формирование орфографической грамотности младших школьников
- ✓ осознанное грамотное письмо.

Автор: [Воскресенская Н.Е.,](#) .



- ✓ развитие устной и письменной речи
- ✓ развитие читательской грамотности

Ь ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Я знаю особенности букв шипящих и Ъ

1 Выпиши буквы, которые обозначают шипящие согласные.
М О Ж Л И Ш Ч Д Е Щ Ц _____
Теперь выпиши буквы, которые не обозначают шипящие согласные звуки. _____

2 Выпиши слова с орфограммами шипящих согласных.
Одуванчик, чашка, жара, ложки, чистый, шишки, овощи, помощник, лисичка, щука, моржи, строчка, чудеса, шуба, машина, пышный, чужие, грущу, груша.

3 Зачеркни в каждой строчке четвертое «лишнее».

- 1) Братя, друзья, объявление, выюга.
- 2) Пальто, коньки, воробьи, альбом.

Какую роль выполняет **ь**?

В 1-ой строчке – _____

Во 2-ой строчке – _____

Я различаю грамматические признаки имён существительных

4 Запиши имена существительные в форме единственного числа, укажи род.

Степи – _____, автомобили – _____

гнезда – _____, дома – _____

животные – _____, вихри – _____

розы – _____, кровати – _____

5 Определи род и число у групп имён существительных.

- 1) Речь, молодёжь, мышь, вещь – _____
- 2) Врач, шалаш, морж, овощ – _____
- 3) Задач, лыж, груш, чаш – _____

дочь , рожь – ж.р. ед.ч.

НО: кирпич , нож – м.р., задач – мн.ч.

6 Укажи над каждым словом род и число, потом впиши, где надо, **ь**.

Гореч__, обруч__, ноч__, мало задач__, молодёж__,
рож__, нет луж__, гараж__, карандаш__, гуаш__, мыш__,
корзина груш__, помощ__, плащ__, вещь__, борщ__, здесь
нет чудищ__

Напиши буквы, после которых ты вставил(а) **ь**. _____
Как называются их звуки? _____

Я знаю, когда надо писать Ъ после шипящих на конце имён существительных

7 Напиши названия предметов, укажи род.



8 Прочитай. Впиши, где надо, **ь**. Отметь приметку.

Слуга барину не товарищ__.

Лебед__ летит – к снегу, гус__ – к дождю.

День да ноч__ – сутки прочь.

Лучше горькая правда, чем сладкая лож__.

Отметь строки, где пропущен **ь**, который указывает на женский род слова. Подчеркни слова, в которых **ь** стоит не после шипящих.



Тема 1. НОВЫЙ ГОД

 **1** Рассмотрю обложку тетради. Кому девочка пишет письмо? Помоги ей закончить текст – вставь пропущенные слова.

① «Здравствуй, дорогой _____!
Как твои дела? Как внука _____?»

② Пишет тебе Леснова Ира. Мне 7 _____.
У нас большая _____ мама, папа,
брат и сестра. Ещё у нас живут _____ Пушок
и _____ Кеша.

③ В этом году я пошла в 1 _____. В школе я научилась читать, _____ и считать. Старалась слушаться старших, помогать _____ по хозяйству.

④ Я люблю _____ и поэтому мечтаю о большом наборе красок. Подари, пожалуйста, брату _____, а _____ – куклу.

⑤ Желаю тебе крепкого _____ и отправляю в подарок рисунок. С Новым _____!

⑥ До свидания. Леснова Ира».

 **2** Составь план письма – расставь его части по порядку. Тебе помогут цифры в тексте.

- Прощание
- Успехи за год
- Рассказ о себе
- 1 Приветствие
- Просьба о подарках
- Пожелания и поздравления

 **3** Приближается Новый год. Наверное, ты тоже будешь писать такое письмо. Можешь использовать план задания 2 или составить свой. Будь вежливым, скромным и правдивым, и тогда твои желания наверняка исполнятся.

На этой странице художник помог тебе оформить письмо. На обороте можешь сделать рисунок или аппликацию в подарок Деду Морозу.



ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

лов – ловили вар – варили говор – говорили

Иван, Вова, Вадим и Галина были
в  у . Вадим и Галина _____
грибы. Иван и Вова ловили рыбу.
У Ивана лини, а у Вовы налим. Вадим
и Галина варили рыбу. Долго говори-
ли они о жизни рыб и грибов. Много
нового узнали они друг от друга.

_____ .

Выбери заголовок к тексту.

По грибы. Друзья на прогулке. На рыбалке.

Обучающимся необходимо не только выбрать один из предложенных заголовков, но и обосновать свою точку зрения, доказать, зачитывая предложения из текста, почему остальные заголовки не подходят. Можно предложить придумать «свой» вариант заголовка.



ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



10 Докажи правильность написания глаголов на -ТСЯ, -ТЬСЯ: дополни вопросы к глаголам.

- 1) Кто сразу за всё _____ берётся, тот мало чего _____ добьётся.
- 2) Всякий _____ рождается, да не всякий в люди _____ годится.
- 3) Грамоте _____ учиться – всегда _____ пригодится.
- 4) Кто много знает, с того много _____ спрашивается.
- 5) Не стыдно не знать, стыдно _____ не учиться.
- 6) Чтобы _____ выучиться плавать, надо лезть в воду.

Одно из направлений содержания курса «Русский язык» – обучение искусству слова, формирование умений общаться с собеседником, оперировать словом, отстаивать свою точку зрения.

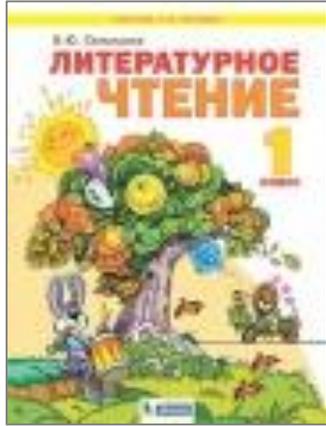


Формированию языковой функциональной грамотности способствуют:

- **интеграция** языка и речи (интеллектуального и социального);
- **разнообразие** содержательного материала по языку, форме;
- преобразующий, **творческий характер** деятельности учеников, создание собственных текстов в устной и письменной форме;
- **сотрудничество**, опыт совместного обсуждения чужих и собственных текстов, опыт придумывания инсценировок и участия в них...- общение.

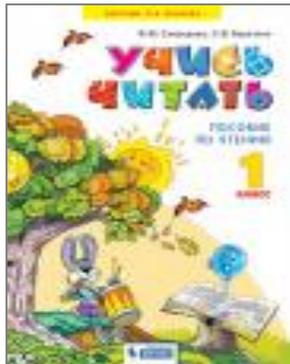


ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. СВИРИДОВА В.Ю.

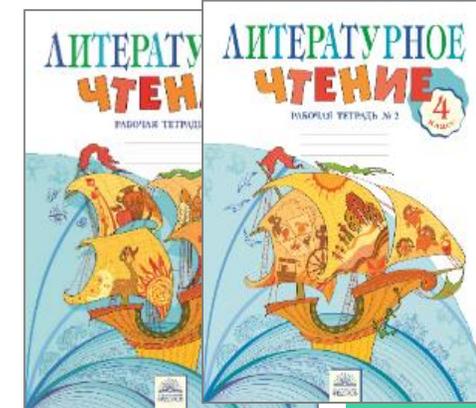
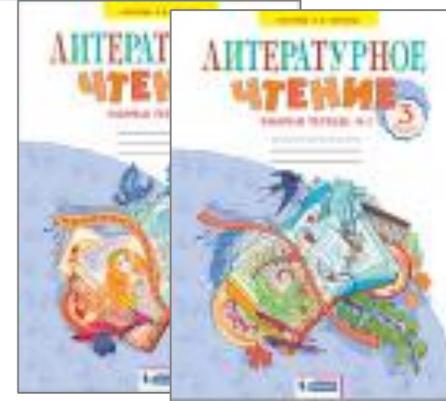
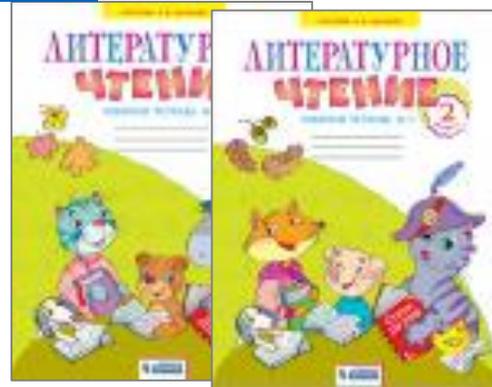


Автор(ы): [Свиридова В.Ю.](#) / [Березина Э.В.](#)

Автор: [Самыкина С.В.](#)



Хрестоматии



Издание нацелено на работу по развитию навыка чтения первоклассника на материале словаря учебника. Пособие поможет проводить дополнительную индивидуальную работу над техникой чтения учащихся, повышать слитность, скорость, выразительность, осознанность чтения.

Представленные практические работы учат вдумчиво, внимательно анализировать художественные тексты разных жанров: рассказы, стихотворения, сказки. Тетрадь может быть использована с любым УМК.

Система начального литературного образования на своем специфическом материале работает на **достижение общих целей начального образования:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- воспитание духовности, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Цель курса литературного чтения:

Воспитание **компетентного читателя**, который имеет сформированную потребность в книге **как средстве** познания мира и самого себя, развитую способность к творческой деятельности.



Концепция программы основана на рассмотрении предмета литературы с точки зрения его специфики – **образности**.

Два круга задач, которые решаются в неразрывном единстве:

- -воспитание отношения к литературе как к искусству, формирование **опыта** эмоционально-ценностного отношения к явлениям действительности;
- - **развитие речи в устной и письменной форме**, работа над техникой чтения.

Наблюдение за художественными особенностями текста связывает понимание литературы с **навыком осознанного чтения**. Вопросы и задания **мотивируют перечитывание**, обращение к тексту. Дети читают, выражая то, что открыли и поняли в произведении.



- ? ■ Прочитай стихотворения и попробуй их запомнить.

* * *



И двухлетний мой братишка
тоже очень любит книжки.
Он, читая вместе с нами,
держит книжку... вверх ногами.
Серёжа Морозов, 1 класс

* * *



Говорила мышка мышке:
— До чего люблю я книжки!
Не могу я их прочесть,
Но зато могу их съесть.
Самуил Маршак

- Что в этих текстах показалось тебе неожиданным и смешным?



4



Что так, а что не так делают ребята?

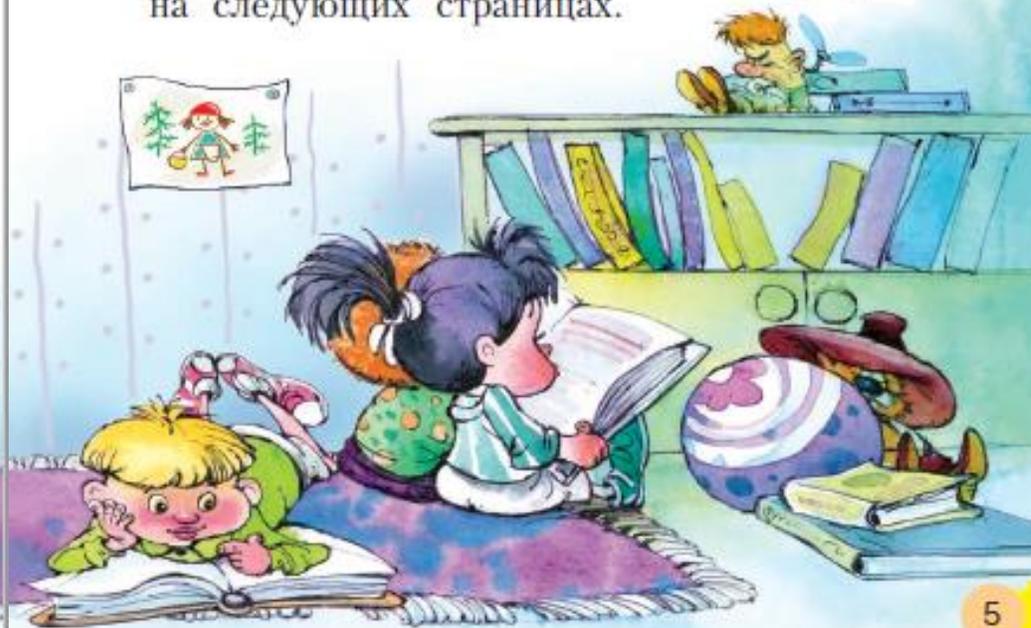
Ваня и Алёна очень любят книжки. Им нравится любоваться новенькими обложками, рассматривать яркие картинки, читать вслух маме и папе. Ваня строит из книг башни, раскрашивает в книгах рисунки. Алёна учит читать кукол, вырезает из книг картинки. Она часто изображает то, о чём читает. Ваня аккуратно расставляет книги на полке. Дети любят, когда бабушка читает им перед сном.



А что ты любишь делать с книжками?



Рассмотрите рисунок. Придумайте для него название.
Посмотрите, как изменится этот рисунок на следующих страницах.

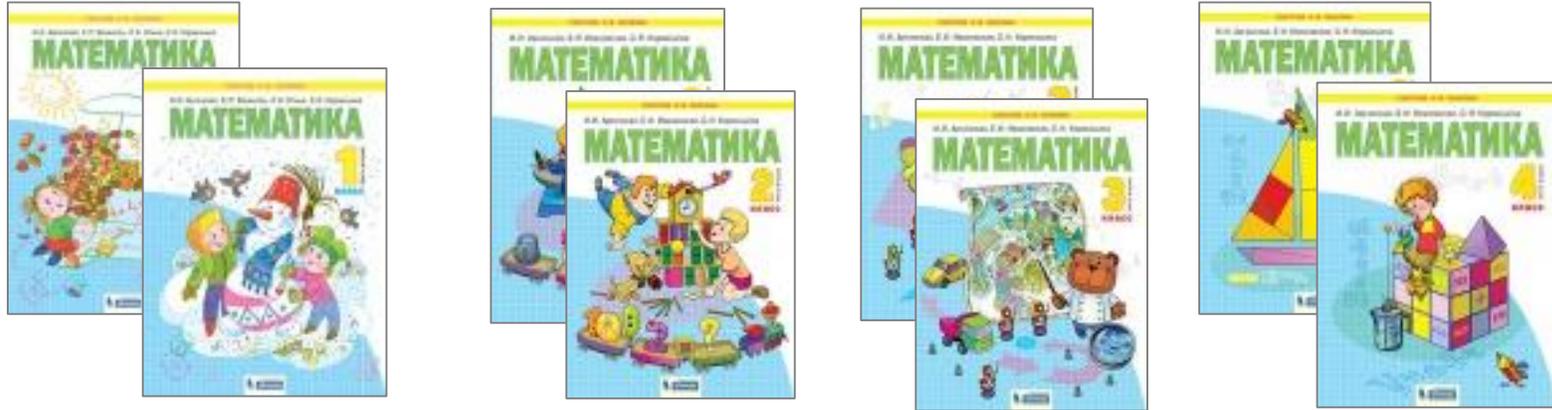


5

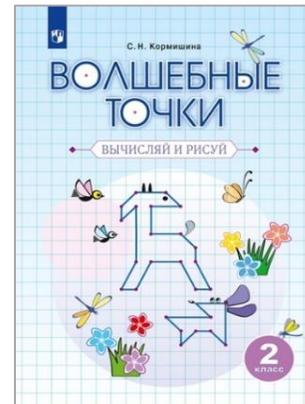


МАТЕМАТИКА

АРГИНСКАЯ И.И., КОРМИШИНА С.Н.



Автор(ы): [Бененсон Е.П.](#) / [Итина Л.С.](#)



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ. ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (таблицы, схемы, столбчатые диаграммы)

и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными

499 Реши задачу.

Маше и Даше купили по футболке и три теннисных мяча по 93 рубля за штуку. Сколько заплатили за покупку?

Недостающую информацию можешь взять из этикетки.



7 Перед тобой расписание занятий трёх детских групп в бассейне.

Группа	Время занятий
«Дельфин»	10.00 – 10.50
«Медуза»	11.20 – 12.10
«Креветка»	12.40 – 13.30

1) В какой группе занимается Маша, если занятия в школе заканчиваются в 12 ч 10 мин и на дорогу от школы до бассейна она тратит 30 мин?

2) В какой группе занимается Даша, если ей нужно успеть на занятия в школе к 13.00 и на дорогу от бассейна до школы ей требуется 40 мин?

использование начальных математических знаний для оценки пространственных и количественных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов

102 Маша и Даша решили купить «Большую книгу сказок». Они уже накопили 250 рублей. От скольких порций мороженого им придётся отказаться, если мороженое стоит 30 рублей, а книга — 400 рублей?



2

Семья Морозовых, в которой двое взрослых и двое детей, решила на летних школьных каникулах отдохнуть на море. Подсчитай, сколько денег из семейного бюджета нужно выделить на покупку железнодорожных билетов на море и обратно. В таблице указана цена взрослого билета, а детский билет наполовину дешевле. Покупка каких билетов более выгодна?

Поезд Москва ↔ Анапа			
№ поезда	Цена 1 билета		Время в пути
	плацкарт	купе	
012 (фирменный)	3 020 руб.	3 730 руб.	21 ч 25 мин
109 (скорый)	3 140 руб.	3 664 руб.	39 ч 30 мин



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ДМИТРИЕВА Н.Я., КАЗАКОВ А.Н.



2) Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификация, сравнение, исследования)

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;



КЛИМАТ

- Обсудите, какая погода характерна для вашей местности зимой, весной, летом, осенью. Такая ли она была последний год?

Вы выявили погодные условия, которые устойчиво повторяются в вашей местности из года в год. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности, называется **климатом**.

- Сравните показатели погоды и показатели климата.

Показатели погоды (в данный момент)	Показатели климата (в течение года)
Температура воздуха	Среднегодовая температура воздуха
Направление ветра	Преобладающее направление ветров
Атмосферные осадки	Годовое количество осадков

- Сравните погоду одного и того же дня в разных городах России (задание на с. 9). Почему она столь разнообразна?

Вы уже знаете, что разные тепловые пояса нашей планеты получают от Солнца разное *количество тепла*. Сравните, под каким углом падают лучи Солнца в полдень в жарком тепловом поясе, как меняется этот угол к полюсам. Сделайте вывод.

3 класс



 Найдите на карте мира Великобританию и Новосибирскую область России. Расположены они в умеренном климатическом поясе примерно на одинаковом расстоянии от экватора. Но климат в этих районах разный. В Великобритании нежаркое лето, часто идут

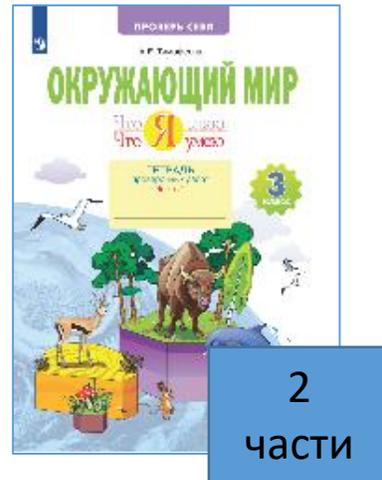
дожди. Зима влажная, температура воздуха редко опускается ниже 0°C , снег лежит недолго. А в Новосибирской области лето жаркое (до $+35^{\circ}\text{C}$), зима морозная (до -40°C), во все времена года осадков мало. Попробуйте объяснить эту зависимость.

Функциональная грамотность обучающихся - это способность решать учебные и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

3 класс



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



**Окружающий мир.
Что я знаю. Что я умею.**
А.Г. Ефремова



**Окружающий мир.
Тематический и итоговый
контроль.**
Галяшина П.А.



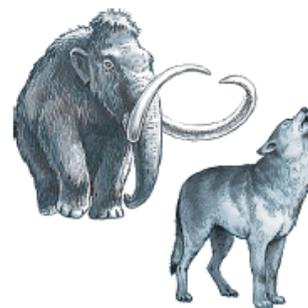
КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2. Что на рисунках общего? Отметь ✓.



- а) есть объекты живой природы
- б) есть объекты, созданные человеком
- в) время года

4. Соедини → рисунки и понятия.

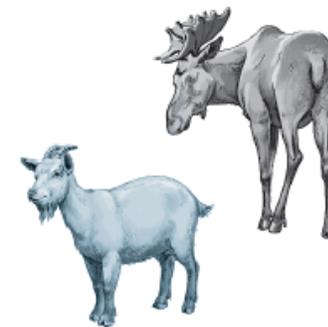


растительноядное

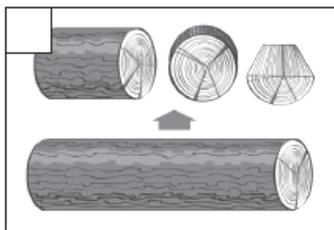
древнее

хищное

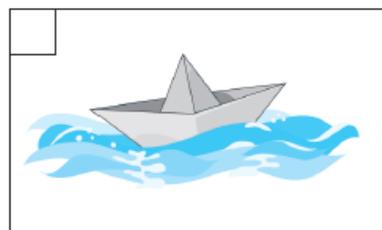
домашнее



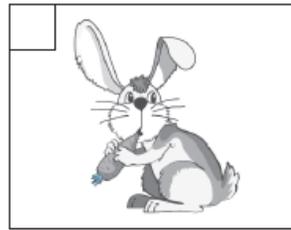
8. На каком рисунке верно подобран пример признака живой природы? Отметь ✓.



размножение



движение



питание



Тематический контроль
Срезовой контроль
Итоговый контроль



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РУССКИЙ ЯЗЫК



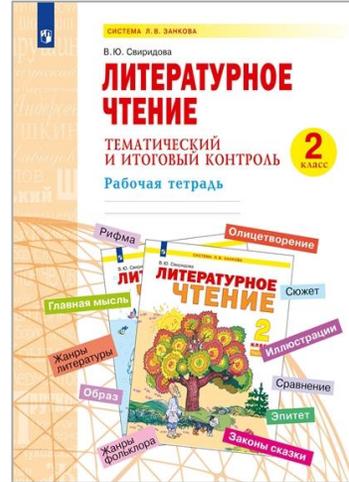
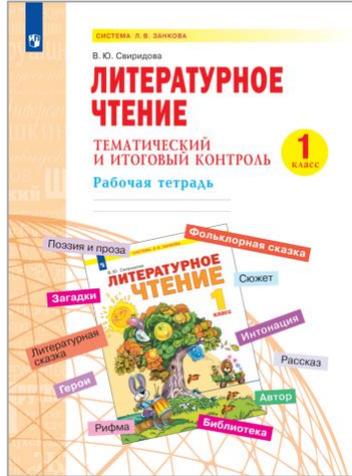
Автор: Воскресенская Н.Е.



Автор: Щеглова И.В.



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



Литературное чтение.
Тематический и итоговый
контроль.
Автор: Свиридова В.Ю.



Что я знаю. Что я умею.
Автор: Самыкина С.В.

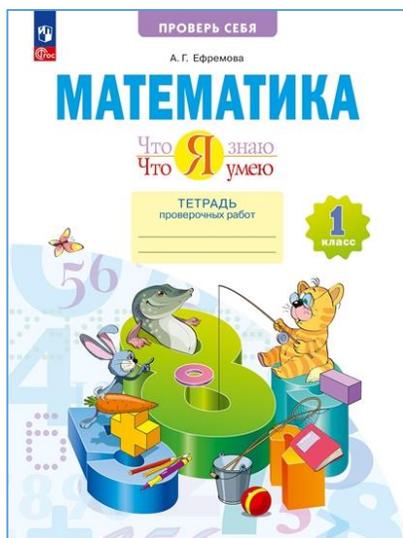


КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАТЕМАТИКА



Математика. Тематический и
итоговый контроль
Автор: Ефремова А.Г.

Что я знаю. Что я умею.
Автор: Иляшенко Л.А., Ефремова А.Г.



ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Базовый уровень
задания 1-8

К **базовому** уровню относятся задания, предполагающие выполнение стандартных учебно-практических или учебно-познавательных действий

Задания **повышенного** уровня трудности – это задания, требующие определенной самостоятельности учащихся в выборе способа действия. Они предполагают умение работать с научно-популярной и справочной литературой, проводить фенологические наблюдения, физические опыты, простейшие исследования и сравнения.

Повышенный уровень
задания 9,10,11.

В конце каждой темы предлагаются задания для работы в паре – **«Проверьте выполнение задания»**, которые направлены на формирование умения оценить работу других учащихся, найти допущенные ошибки и предложить свой вариант решения.

Задания в паре
11-12



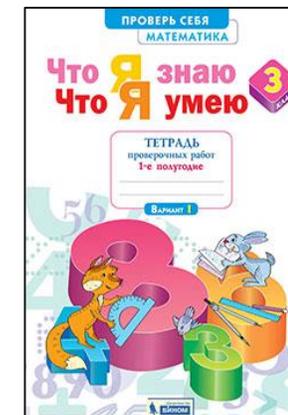
ПОВЫШЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Способы представления информации в заданиях тетрадей

- Текст
- Таблица
- Схема
- Группировка
- Рисунок

Способы обработки информации в заданиях тетрадей

- Подчеркивание
- Выделение
- Выбор ответа
- Преобразование
- Краткий ответ
- Полный ответ



ОЦЕНКА УЧАЩИМИСЯ СОБСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ

Условные обозначения



Задание
для мальчиков



Задание
для девочек



Задание
для работы в паре



Раскрась цветными
графитными карандашами



Задание по желанию (выполни, если хочешь)

Оцени выполнение задания. Закрашивай кружок  на полях:

-  – выполнил(а) легко, без затруднений;
-  – с некоторыми затруднениями;
-  – не могу выполнить самостоятельно;
-  – оценку занеси в таблицу в середине тетради.
Номер таблицы указан в центре кружка.



ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ



6 Рассмотрю таблицу. К каждой позиции первого столбца подберу соответствующую позицию второго столбца.

Фамилии мореплавателей	Открытия
1) Васко да Гама	А) совершил первое кругосветное путешествие
2) Христофор Колумб	Б) первым проложил морской путь в Индию
3) Фернан Магеллан	В) открыл неизвестный материк – Америку

Запишу в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Фамилии мореплавателей	1	2	3
Открытия			

7 Запишу ответы на вопросы.

Как называется гигантская горная цепь Северной Америки?

Какое дерево живёт две-три тысячи лет?

Как называют одичавших лошадей, жонгушек и прериях Америки?

Какой океан омывает Северную Америку с запада?

8 Подчеркну фамилии учёных Средних веков, которые наставляли на гелиоцентрической системе мира.
 Галилео Галилей, Джордано Бруно, Константин Цолковский, Николай Коперник.

I вариант 7

Фиксация легкости – трудности результата работы над заданием

Задания, которые ученик заносит в таблицу (якорные задания)

КАК Я УМЕЮ

4 Выделять объекты окружающего мира

Тема 1 №1	<input type="radio"/>	Умею группировать объекты живой и неживой природы
-----------	-----------------------	---

5 Определять занятия человека в зависимости от условий его жизни и быта

Тема 1 №4(б)	<input type="radio"/>	Знаю профессии людей
Тема 5 №7	<input type="radio"/>	
Тема 6 №7	<input type="radio"/>	
Тема 5 №3	<input type="radio"/>	Знаю основные отрасли промышленности

6 Охранять природу, заботиться о здоровье

Тема 1 №8	<input type="radio"/>	Умею заботиться о здоровье
Тема 3 №6	<input type="radio"/>	
Тема 3 №7	<input type="radio"/>	
Тема 3 №2	<input type="radio"/>	Знаю организм человека
Тема 3 №3	<input type="radio"/>	

По цвету «якорных заданий» в таблице учащийся и учитель отслеживают успешность освоения базового материала по определенной теме.



ТЕМА 1

Исследуем сказку

1) Рассмотрю иллюстрации к белорусской народной сказке «Котик – золотой лобик».



Предположи, какие события произошли в сказке.

10

5) Отметь на полях текста соответствующими буквами те особенности народной сказки, которые ты найдёшь.

- А – встреча с волшебным помощником
- Б – борьба с отрицательным героем
- В – повторы

2

6) Закончи предложение.

Дед просил у котика сначала _____,
потом _____, затем _____,
и, наконец, _____.

7

7) Подчеркни прямой линией в тексте сказки «Котик – золотой лобик» семь слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

8) Какую роль играет котик – золотой лобик в сказке? Отметь ✓.

- волшебный помощник
- герой-вредитель
- дикий лесной кот

9) Какие волшебные помощники: животные, рыбы – встречались тебе в других сказках? Заполни таблицу.

Волшебный помощник	Сказка
	«Сивка-бурка»
Кот	_____
Щука	_____



ПОДГОТОВКА К ВПР 50 шагов к успеху

Тетради содержат по 50 обучающих тренировочных работ (50 шагов) и два варианта итоговой проверочной работы полного цикла, максимально приближенных к демоверсии ВПР, а также эффективны при подготовке к проверочным и итоговым годовым работам, входящим в систему внутренней и внешней оценки

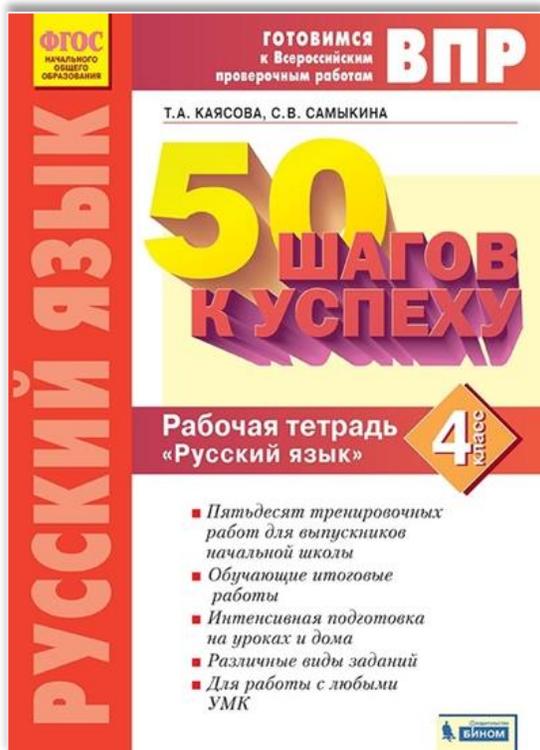


**4 класс изменено
содержание!**



ПРИМЕР СПЕЦИФИКАЦИИ ТЕТРАДИ ПО ПРЕДМЕТУ

Русский язык



I часть

50 мини работ по русскому языку «Фонетика», «Состав слова», «Части речи», «Словосочетание и предложение», «Орфография и пунктуация». 6 заданий к отрывку из литературного произведения.

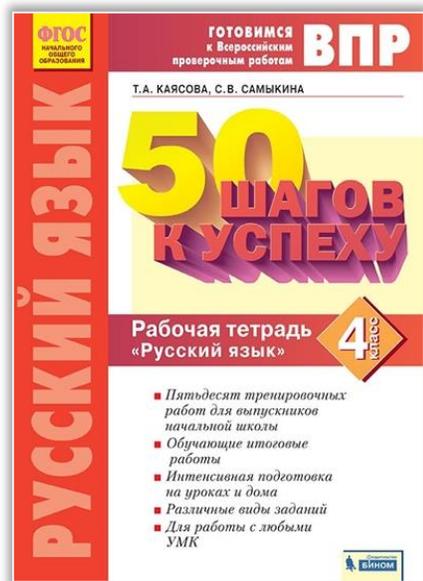
II часть

Работа с художественными и научно-популярными текстами:

- определять тему и идею текста;
- составлять план текста;
- подбирать заголовки.
- определять главную мысль текста

III часть 2 проверочные работы





① Вставь пропущенные буквы.

Тундра

1. Не все люди понимают чудес__ную прелесть северной природы. 2. Любителям шумных пляжей здесь будет неуютно. 3. В огромных пространствах тундры городской человек становит__ся беспомощным. 4. Тяжело ему будет ж__ть в холодной пала__ке, сер__ёзным испытанием станут длител__ные переходы. 5. Неопытному человеку нельзя отправлят__ся в путешествие в этот незнакомый край. 6. Он рискует попасть в опасное положение. 7. В этих условиях нужны наблюдательность, смелость (_____).

② Определи количество букв и звуков в словах.

Понимают – ___ букв; ___ звуков.

Прелесть – ___ букв; ___ звуков.

③ Выделенные слова разбери по составу.

④ К последнему слову из седьмого предложения подбери однокоренное слово. Напиши его в скобках.

⑤ В шестом предложении над всеми словами напиши части речи.

⑥ В третьем предложении определи род (где есть) и число имён прилагательных. Напиши над словами.

⑦ Поставь ударение в словах: километр, шофёр.



Учимся определять тему текста

Работа 1

Тема текста – это то, о чём говорится в тексте, то, о чём рассказывает автор. Это может быть предмет, живое существо или явление, например, дождь, осень, радуга.

Когда тебя спрашивают: О чём фильм? О чём книга? Ты отвечаешь: О приключениях Незнайки. О поисках клада.

Отвечая на подобный вопрос, ты определяешь тему!

1 Прочитай текст.

Так мы жили все вместе: волчонок, моя собачка Плишка, кошка. В доме все считали, что у меня две собаки. И когда спрашивали про волчонка, я говорил, что это овчарка – особой породы.

Но вот раз ночью я проснулся от странного звука. Мне спростонья показалось сначала, что кто-то ревет за окном. Но потом разобрал я, в чём дело. Волк. Волчонок мой так страшно завыл, что сделалось жутко.

Вот тебе и «овчарка особой породы». Этак он весь дом перебудит, и уж тут не скроешь, что волк.

2 В этом тексте рассказывается о _____

Рассуждаем вместе. В тексте рассказывается:

- как у рассказчика жили волк, собака, кошка;
- как однажды ночью волк жутко завыл;
- как рассказчик испугался, что все узнают про волка.

Что из перечисленного главное? Конечно, центральное событие – «волк завыл ночью». Но если мы так определим тему, то будет непонятно, что волк живёт в доме у человека. Значит, определяем тему так: «Этот текст о том, как у человека в доме жил волк и однажды ночью он жутко завыл».

Сравни своё определение темы с образцом.

Учимся подбирать заголовок

Работа 3

Заголовок, или заглавие, – это название художественного произведения, статьи, текста.

Как же правильно подбирать заглавие к тексту? Надо:

1. Прочитать текст.
2. Определить, о чём рассказывается в тексте (то есть его тему!).
3. Выделить ключевое слово (или слова) в теме.
4. Это слово и может стать заголовком.

1 Прочитай текст.

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

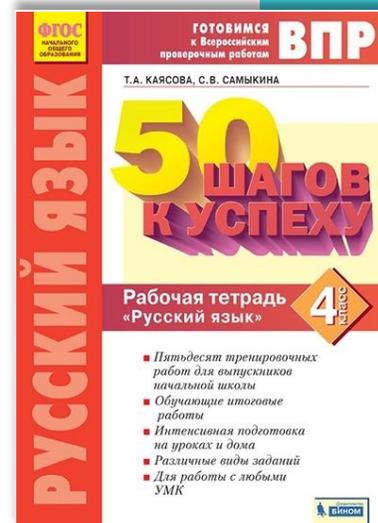
Наклонились вниз на длинном стебле белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота...

2 а) Запиши, о чём рассказывается в этом тексте.

- _____
- _____

б) Выбери, какое из записанных слов может быть заголовком. Запиши заголовок перед текстом.

К тексту подойдут такие заголовки:
Ландыш. Чудесный цветок. Лесное чудо.
Сравни их со своим заголовком.



Работа 7

① Отметь ✓, что не относится к явлениям природы.

- листопад
- полёт в космос
- туман
- запуск воздушного змея
- радуга

② Рассмотрите рисунки, прочитайте текст и сравните описания одуванчика и ромашки. Запишите, чем похожи и чем различаются эти растения (2–3 признака).



Одуванчик относится к многолетним растениям. Он неприхотлив и распространён как в холодных, так и в тёплых климатических зонах. В России его можно найти практически повсеместно. Цветёт одуванчик очень рано – в мае. Это растение известно своими лекарственными свойствами.



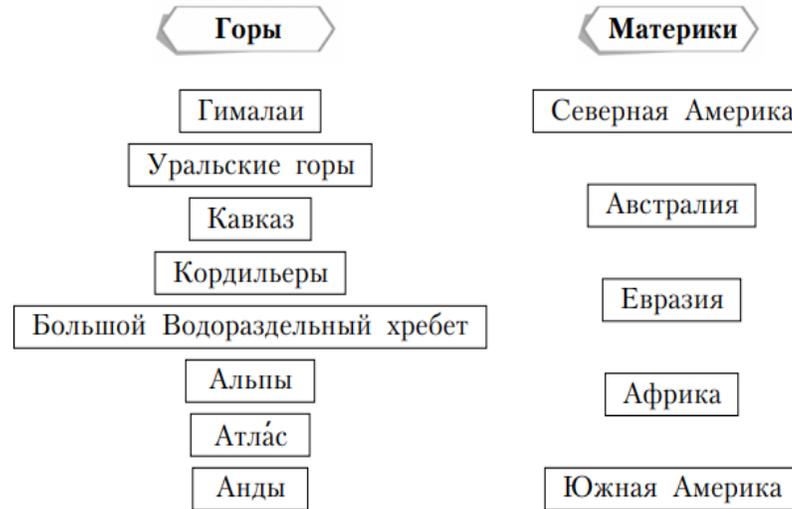
Ромашка – однолетнее травянистое растение. Она растёт в степях, на лугах, возле дорог и цветёт практически в течение всего лета: с конца июня до начала сентября. Существует множество видов этого цветка. Ромашка аптечная широко используется в медицине для лечения различных заболеваний.

Сходство: _____

Различие: _____

Работа 9

① Соотнеси горные системы и материки, на которых они находятся. Соедини их →.



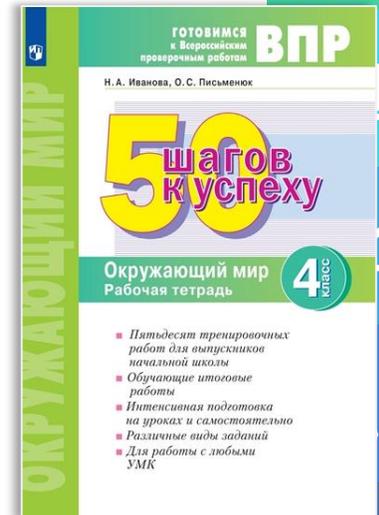
② Прочитай текст и выполни задания.

Коля и Дима возвращались из школы домой. Навстречу им выбежала большая незнакомая собака. Дети остановились.

а) Как мальчикам лучше вести себя в такой ситуации? Отметь ✓.

- Пропустить собаку, не привлекая к себе внимания.
- Взять палку или камень и бросить в собаку.
- Подозвать собаку к себе, погладить её и угостить конфетой.

б) Чем опасна эта ситуация? Запиши свои рассуждения.



ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Никулкина О.В.



6 тематических работ



8 тематических работ

Экскурсия как форма урока

Экскурсия как часть
внеурочной деятельности



Структура занятия

Организационно-мотивационный этап

Проблемная ситуация, постановка цели
экскурсии

Деление на группы, название команды,
выбор эмблемы

Экскурсия

План экскурсии, постановка задач

Определение направлений и видов
деятельности

Задания после экскурсии

Актуализация знаний, использование и
применение знаний, полученных на экскурсии
(опыты, исследовательская работа)

Практическая работа (работа с природным
материалом собранным на экскурсии)

Рефлексия

- ✓ **Моя школа**
- ✓ **По лабиринтам школьных коридоров**
- ✓ **Мир который нас окружает**
- ✓ **Икебана – продолжение жизни растений**
- ✓ **Природа зимой**
- ✓ **Природа лучший художник**



ИКЕБАНА – ПРОДОЛЖЕНИЕ ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ



Назовите свою команду каким-либо растением.



Нарисуйте эмблему команды.

1. Отгадай загадки.

- Наступила осень,
Дышат холода...
И горит на клумбе
Последняя звезда.
- Рос шар бел,
Дунул ветер –
И шар улетел.
- Посреди двора – золотая голова.



Назови времена года, когда можно увидеть каждый из этих цветов.

2. Как ты думаешь, растут ли цветы поздней осенью или зимой? Подчеркни. Да Нет
Предположи, из чего и как можно сделать букет осенью или зимой. Отгадай загадки и сверь свои варианты ответа.

- Смешной цветок поставлен в вазу!
Его не полили мы ни разу,
Ему не надо влаги, он сделан из _____.
- Рыжий Егорка
Упал на озёрко,
Сам не утонул
И воды не всколыхнул. _____

Организационный этап

Актуализация знаний

Проблемная ситуация

Предположение

Формулируем цель
экскурсии

М
О
Т
И
В
А
Ц
И
Я

Экскурсия

ЭКСКУРСИЯ

Осенний букет

На экскурсии ты будешь:

- собирать различные природные материалы. Помни, что срывать и обламывать живые ветки запрещено!
- наблюдать, все ли листья на одном дереве одного цвета;
- сравнивать листья по форме;
- определять, зависит ли размер листьев от высоты растения;
- находить плоды у растений;
- играть.

Получение информации о природе через эмпирические методы познания

Осмысление информации через анализ, сравнение, обобщение

Системно-деятельностный поход

Задания после экскурсии

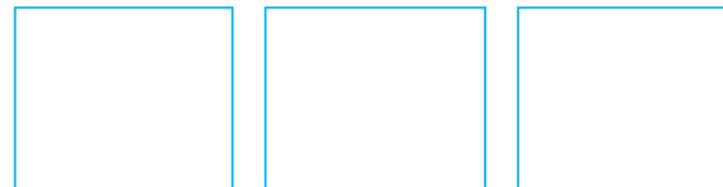
ИССЛЕДУЕМ

4. а) Как ты думаешь, все ли листья на одном дереве или кустарнике осенью одного цвета? Подчеркни.

Да Нет



б) Выбери из листьев, собранных на экскурсии, три листочка с одного дерева или кустарника. Нарисуй их и раскрась так, как они выглядят.



в) Сравни нарисованные листья. Как ты теперь ответишь на вопрос пункта а)?

5. а) согласишься ли ты с утверждением, что все высокие растения имеют большие листья? Подчеркни.

Да Нет

б) Найди среди собранных на экскурсии листьев по одному листочку берёзы, каштана, рябины и боярышника. Измерь с помощью линейки длину листьев. Запиши около названий растений размеры листьев.

Берёза  _____

Рябина  _____

Каштан  _____

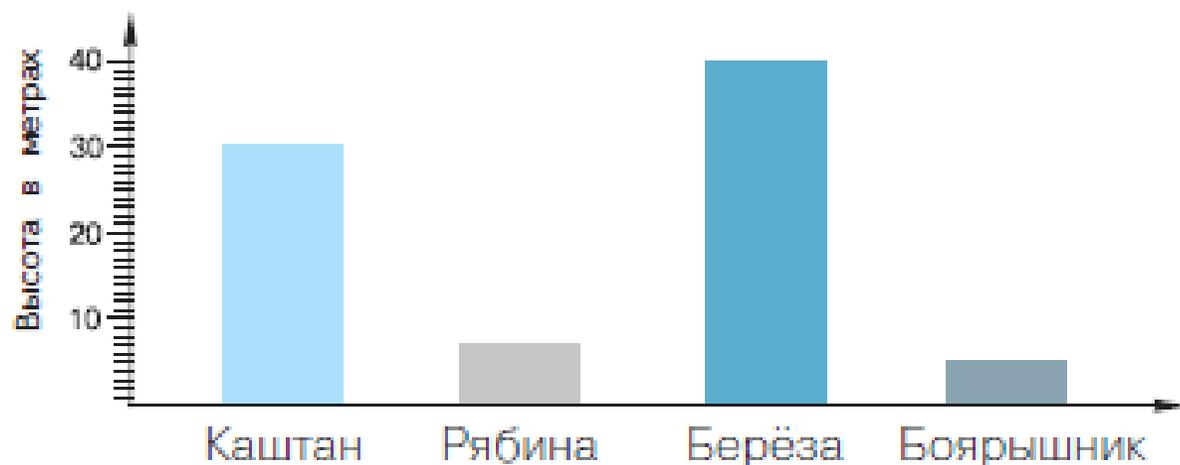
Боярышник  _____



Задания после экскурсии

Развитие естественнонаучной грамотности

в) Рассмотрите диаграмму.



Сравни высоту растений и длину измеренных тобой листьев. Какой вывод можно сделать? Совпал ли он с твоим ответом на вопрос пункта а)?

г) Расскажи, в каком порядке вы выполняли задания 4 и 5. Прочитай и запомни план проведения исследования:

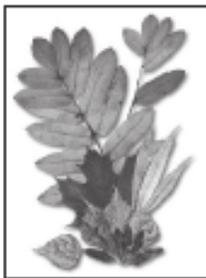
- 1) определить цель – то, что нужно узнать;
- 2) сделать предположение;
- 3) собрать информацию;
- 4) сделать вывод (подтвердилось или нет предположение).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

7. Обсудите и выберите способ составления композиции из природных материалов, которые были собраны на экскурсии.



Икебана



Аппликация

При составлении композиции соблюдайте следующие правила:

1. Самые крупные цветы и листья располагайте внизу или в центре композиции; самые мелкие – вверху или по краям.
2. Используйте в работе ветки разных размеров (длинная, средняя, короткая).
3. Назовите свою композицию и продумайте способ её представления классу.

ВПЕЧАТЛЕНИЕ

Что тебе понравилось и запомнилось на экскурсии и во время проведения исследований? Раскрась смайлик.



Весело



Непонятно



Скучно



Интересно

Практическая работа
после экскурсии

Рефлексия



СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ



Назовите команду словом, связанным с каким-либо явлением природы.



Нарисуйте эмблему команды.



1. Разделите слова на группы, используя цветные карандаши.



Град, листопад, облачность, появление почек на деревьях, снег, линька у животных, появление первоцветов, жарко, метель, спеют ягоды, температура, перелётные птицы улетают на юг, роса.

Сколько групп получилось? _____

Запишите название каждой группы.



ЭКСКУРСИЯ

Прогулка в лес (парк)

На экскурсии ты будешь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе; описывать состояние погоды;
- подмечать следы животных;
- играть в зимние игры.



АНАЛИЗИРУЕМ

2. а) Сравни дневники наблюдений, которые велись тобой осенью и зимой. Ответь на вопросы и заполни таблицу.





ЗАДАНИЕ НА ДОМ

Проведи наблюдения за погодой зимой в течение недели. Заполни дневник наблюдений, используя условные обозначения, данные на с. 14.

Дневник наблюдений

Дата	Температура			Облачность	Осадки	Сила ветра	Явления природы
	утро	полдень	вечер				

Вопрос	Осень	Зима
Сколько было ясных дней за неделю?		
Сколько дней были осадки?		
Сколько дней дул сильный ветер?		
Какая была самая высокая температура за неделю?		
Какая была самая низкая температура за неделю?		
Как изменялась температура в течение дня?		
Достаточно ли наблюдений в течение недели, чтобы охарактеризовать сезон?		



б) Обсудите результаты наблюдений в группе.



4. а) Выберите одно из стихотворений и обсудите, о каком времени года в нём идёт речь. Какие сезонные изменения погоды подмечены поэтом? Подчеркните их.

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня – посмотри! –
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.

Н.А. Некрасов

Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.

К.Д. Бальмонт

...Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало.

А.Н. Плещеев

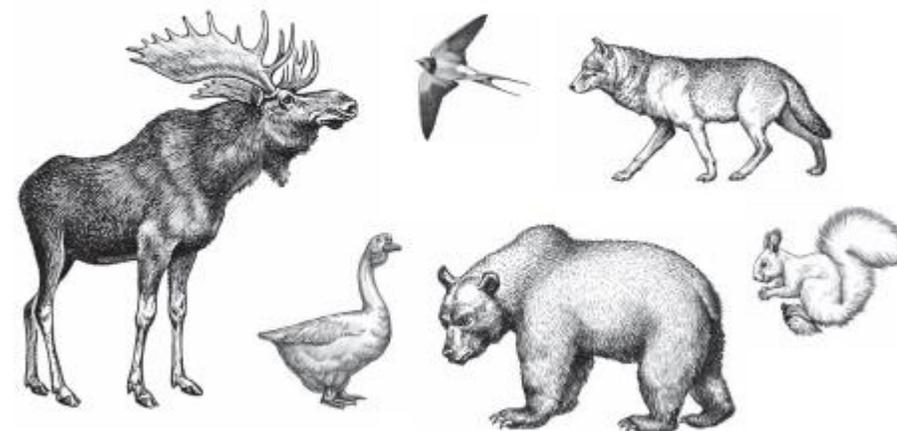
б) О каком времени года не хватает стихотворения? _____

в) Вспомни стихотворение о данном времени года. Запиши его название и несколько строк из него.



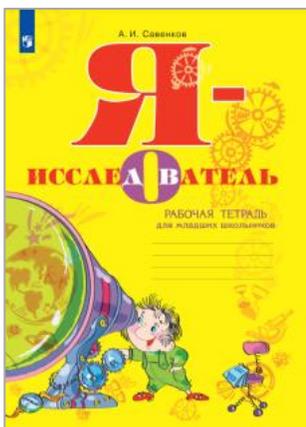
НАБЛЮДАЕМ

5. Какие из изображённых животных могли оставить следы на снегу? Соедини → каждое из этих животных с его следом.



Укажи причины, почему нельзя увидеть на снегу следы остальных животных.





ВСЕ ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТ ВЫБОРА ТЕМЫ ДО ЗАЩИТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ

Начало любого исследования – это тем боты. Выбрать тему несложно, если точно тебя интересует в данный момент.

Если не можешь сразу определить тему, следующие вопросы (ответы можешь дать либо письменно):

- ♦ Что мне интересно больше всего? _____
- ♦ Чем я хочу заниматься в первую очередь: тикой или поэзией, астрономией или спортом, искусством, музыкой и т. д.)? _____
- ♦ Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? _____
- ♦ По каким учебным предметам я получал бы отметки? _____
- ♦ Что из изученного в школе хотелось бы более глубоко? _____
- ♦ Есть ли что-то такое, чем я особенно интересуюсь? _____

Если эти вопросы не помогли, обратись к родителям, поговори об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет тебе идею, тему твоего будущего исследования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ты назвал, сформулировал тему своего исследования. Теперь надо подумать над целями и задачами твоей работы. Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

Запиши цель своего исследования:



Задачи исследования уточняют цель. Они определяют общее направление движения, а задачи – новые шаги.

Запиши задачи собственного исследования:

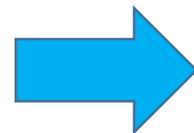
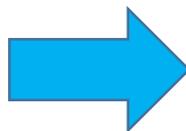
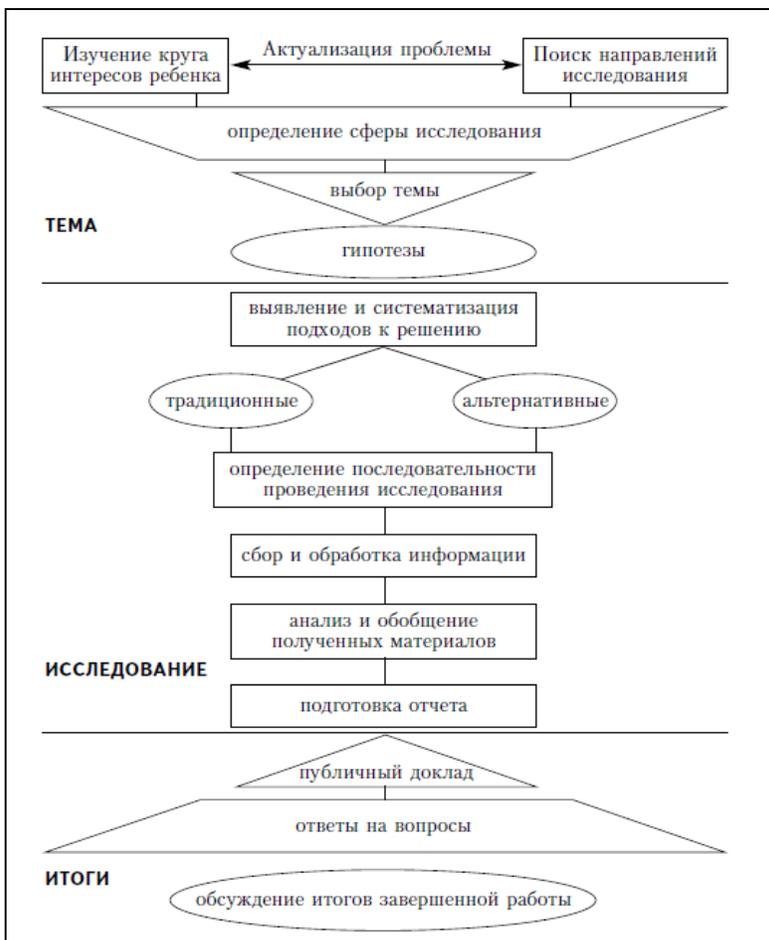
ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

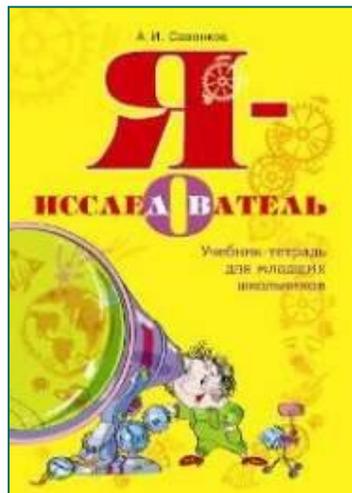
Для этого потребуется:

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
6. Сделать выводы и умозаключения.
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
8. Подготовить текст сообщения.
9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
10. Приготовиться к ответам на вопросы.

Как это сделать



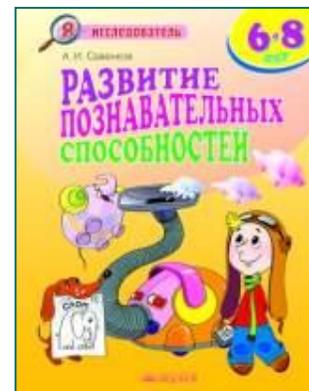
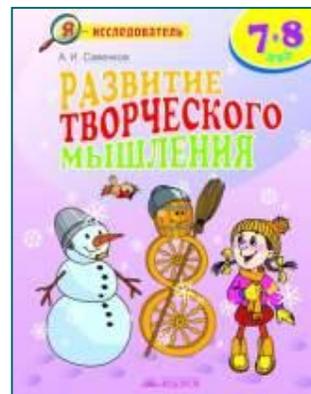
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Курс «Я - исследователь»

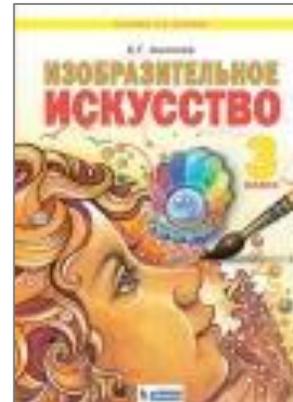
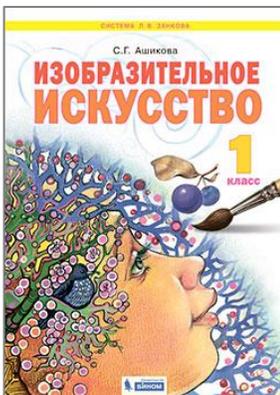
Автор: А.И. Савенков

Цель курса: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

АШИКОВА С.Г.



Тренировочные упражнения художественных прописей «Чистая линия» (в 2 частях) для 1-2 класса помогут детям отработать различные приемы рисования, овладеть первоначальной художественной грамотой. Они направлены на закрепление навыков владения графитным карандашом при рисовании точек, линий, штрихов, тонировке фона и т.д.



Альбом заданий и упражнений «Лаборатория искусства» входит в УМК для 1-4 классов по курсу «Изобразительное искусство».

Альбомы художественных задач расширяют и углубляют материал учебника. Содержание направлено на развитие наблюдательности, воображения, творческого потенциала ребенка, формирование у него художественного взгляда на окружающий мир и расширение кругозора в области изобразительного искусства.

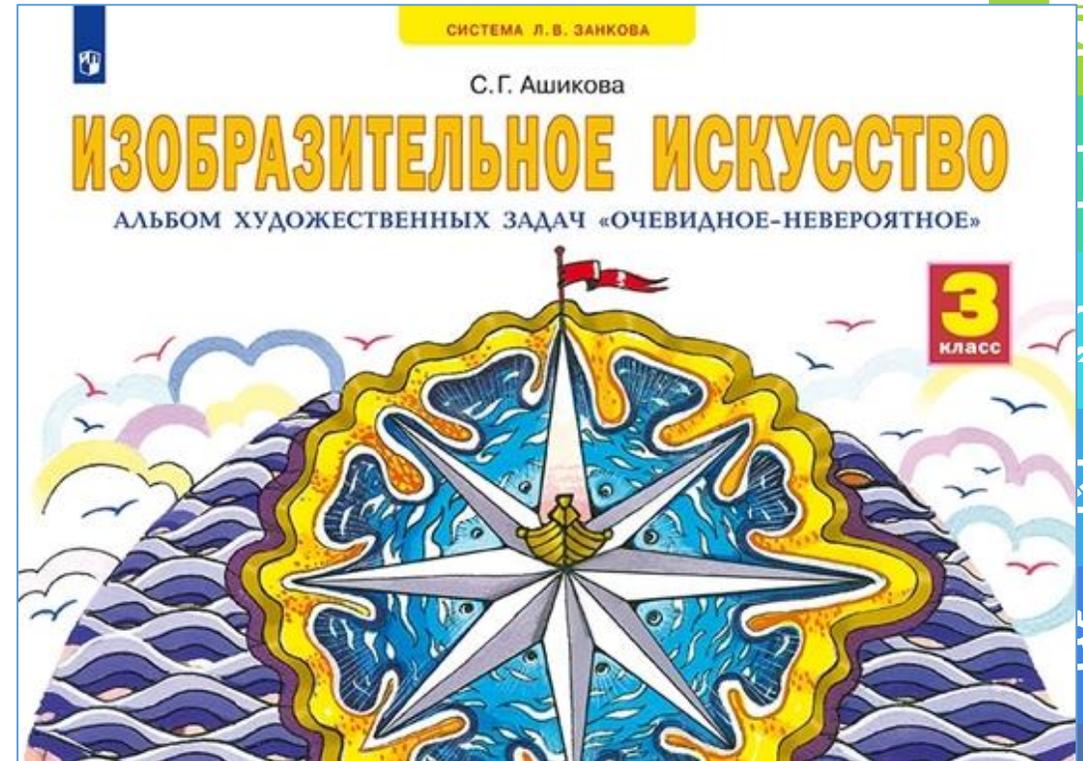


ДОРОГОЙ ДРУГ!

Зачем художники рисуют и пишут картины? Почему в мире ценятся произведения изобразительного искусства, а в лучшие художественные музеи стоят очереди? Интересно было бы узнать, что ты думаешь по этому поводу. Но, возможно, что это для тебя не простые вопросы, и для ответа на них нужно время.

Есть выражение: «Природа – это открытая книга». Эту книгу нужно уметь читать для того, чтобы понимать мир, в котором мы живём. У природы есть свой алфавит, свои знаки и символы, законы и правила. Все они очевидны, но, пока мы не обратим на них внимания, они могут казаться невероятными. И задача нашего альбома – помочь тебе многое увидеть по-новому, взглянуть на окружающий нас мир широко открытыми, понимающими глазами.

В добрый путь!



ОБИТАТЕЛИ НЕБА

Птицы могут летать выше облаков и любоваться ими с высоты. Тело птиц покрыто оперением – лёгкими и воздушными перьями.

Оперение птиц настолько разнообразно и восхитительно, что народные умельцы создали различные расписные изображения. Рассмотрите в Художественной галерее примеры народной росписи: городецкой, холмовой, гжели, петриковской, мезенской... Сравните их, найдите сходства и различия. Определите характерные графические знаки и цветовые особенности. Обратите внимание на эмалевые статуэтки русской художницы Марии Тенишевой, которая возрождала русскую национальную культуру в конце XIX – начале XX веков.

Найдите в Интернете другой иллюстративный материал по теме «Художники рисуют птиц» и используйте его в своей дальнейшей работе.

18



ПТИЦЫ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ



Городецкая роспись



Лаковая миниатюра.
Петриковская роспись



Гжельская роспись



Мезенская
роспись



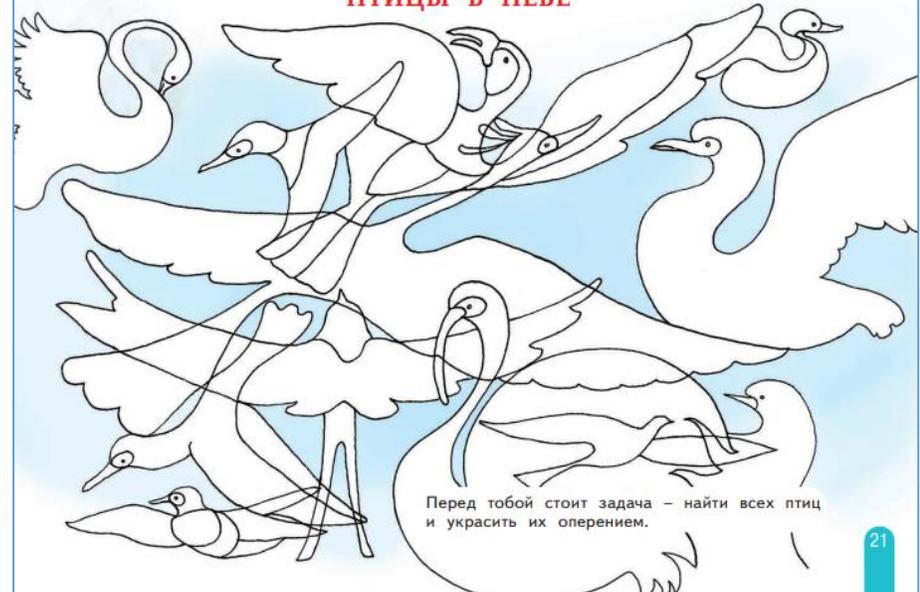
М. Тенишева.
Пластина
с изображением
совы.
Эмаль



Холмома

19

ПТИЦЫ В НЕБЕ



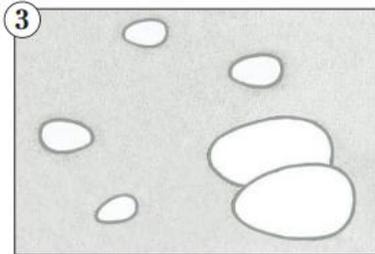
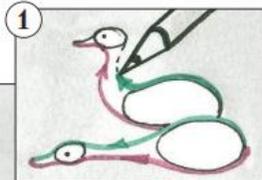
Перед тобой стоит задача – найти всех птиц и украсить их оперением.

21

ПТИЦЫ КРУПНЫМ ПЛАНOM

Птицы, как и рыбы, очень гибкие существа. У каждой есть голова, тело, шея, клюв, крылья и хвостик. Гибкая длинная шея – одна из особенностей лебедей.

Каждая птица рождается из яйца. Нарисуйте два яйца – одно побольше, а другое поменьше. Определите правильное положение шеи птицы тебе поможет такой приём. Продолжите линию спинки от большого яйца к малому и завершите верхней частью клюва. Затем соедините большое яйцо с малым снизу и завершите нижней частью клюва (рис. 1). В зависимости от расположения малого яйца по отношению к большому поворот головы и шеи может быть разным – так передаётся плавность в движениях птицы (рис. 2). Потренируйтесь рисовать лебедей на рисунке 3.



В системе, основной целью которой является **общее развитие каждого ребенка** на базе усвоения знаний, умений и навыков и УУД дидактические принципы способствуют достижению этой цели. А главным становится **оценка индивидуальных достижений** каждого школьника по показателям развития и качеству знаний.

Становятся актуальными понятия Л.С. Выготского: **абсолютная успешность обучения** (соответствие достижений учащегося программным требованиям) и **относительная успешность обучения** (соотносимость с его собственными предыдущими достижениями)



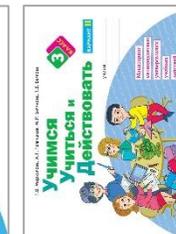
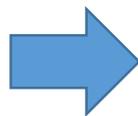
Мониторинг УУД. Учимся Учиться и действовать 1-5 класс

Авторы: Меркулова Т.В, Теплицкая А.Г., Беглова Т.В., Битянова М.Р.

Методические рекомендации в свободном доступе (lbz.ru)

Обучающие вебинары, лекции
Бесплатная программа обработки результатов. monitor.fedoroff.ru

Обновленное содержание в 2022 г





НАШИ ПРОЕКТЫ

1. Обучающие вебинары (Lbz.ru)

2. Возможность для ОУ , учителей представить свой опыт на всероссийском уро

Формирование функциональной грамотности средствами системы Л.В.Занкова

Дата и время: 24 марта 2022 года 11:00-12:00 по МСК

Ведущий: Учителя школ г. Волгограда

Ссылка на запись: <https://youtu.be/zVy-7DXol1A>

Работа с одаренными детьми в системе развивающего обучения

Дата и время: 15 апреля 2022 года 12:00-13:00 по МСК

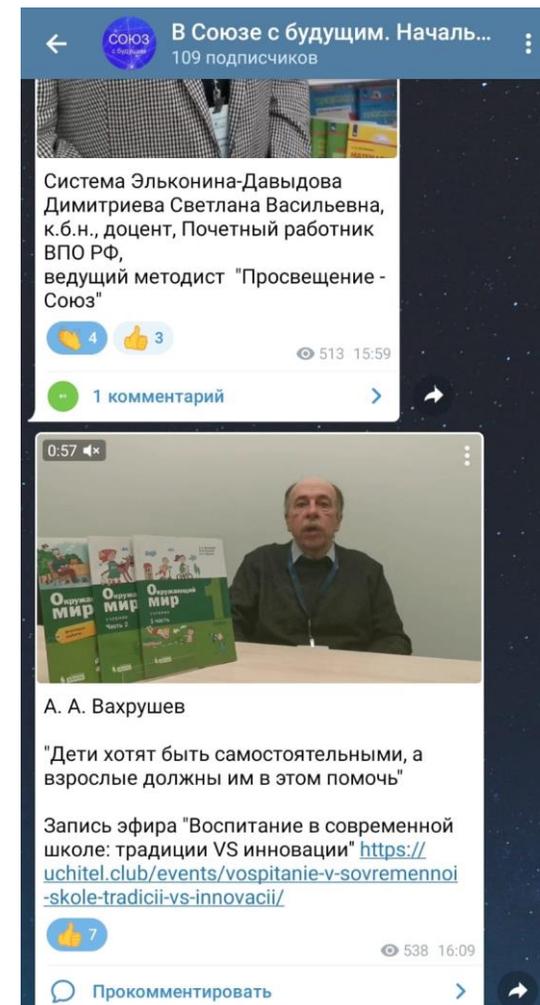
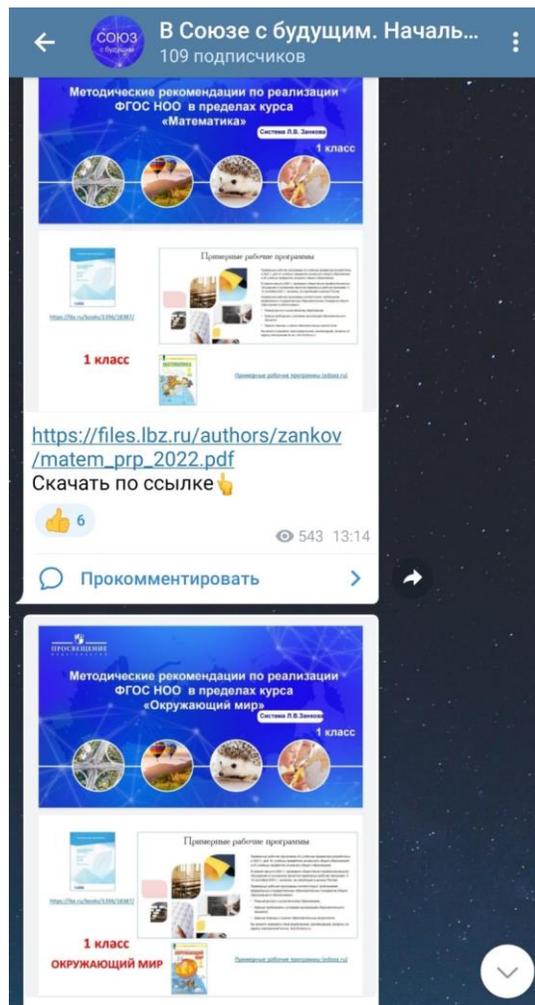
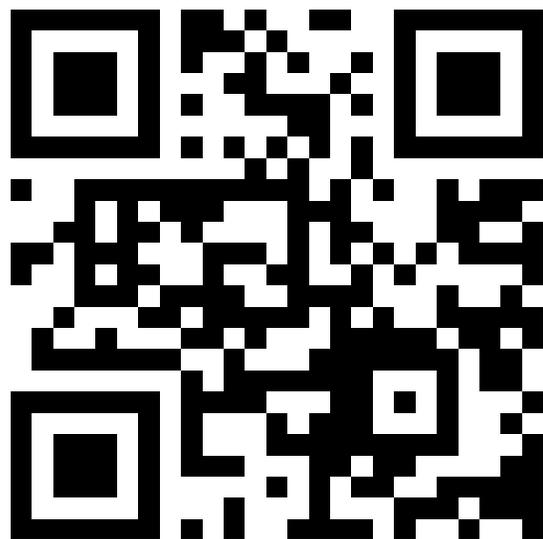
Ведущий: Учителя начальных классов МБОУ "Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан"

Ссылка для участия: <https://events.webinar.ru/39793577/10920631>

3. Возможность бесплатно размещать материалы в интернет-журнале с выдаче сертификата

4. Конкурсы

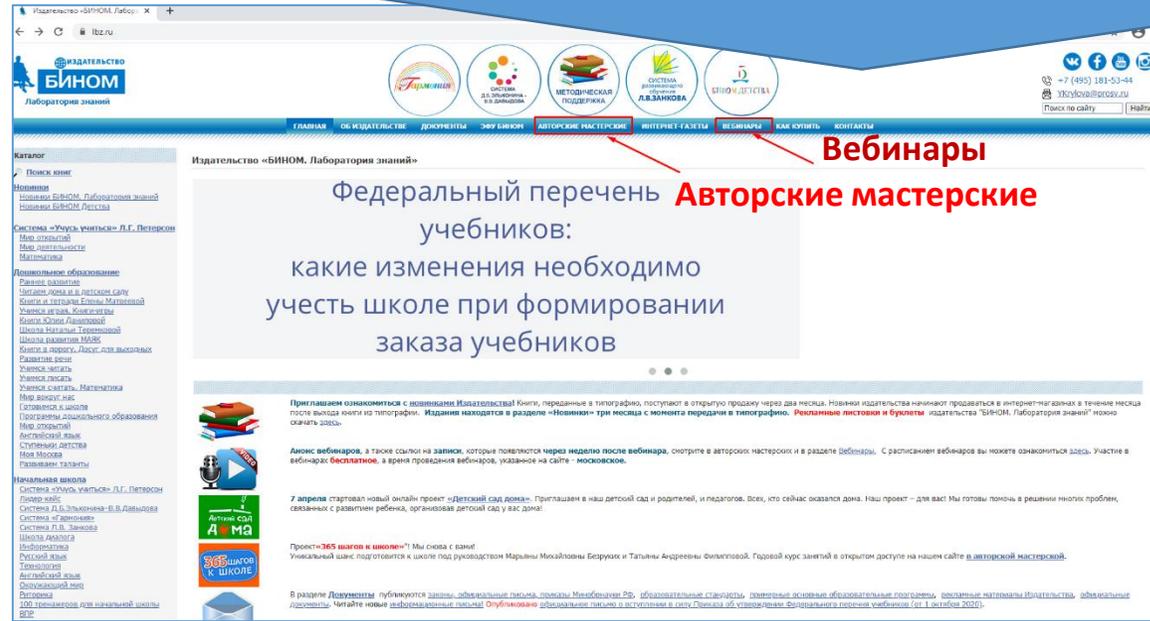




Telegram- канал «В союзе с будущим. Начальная школа»- это:

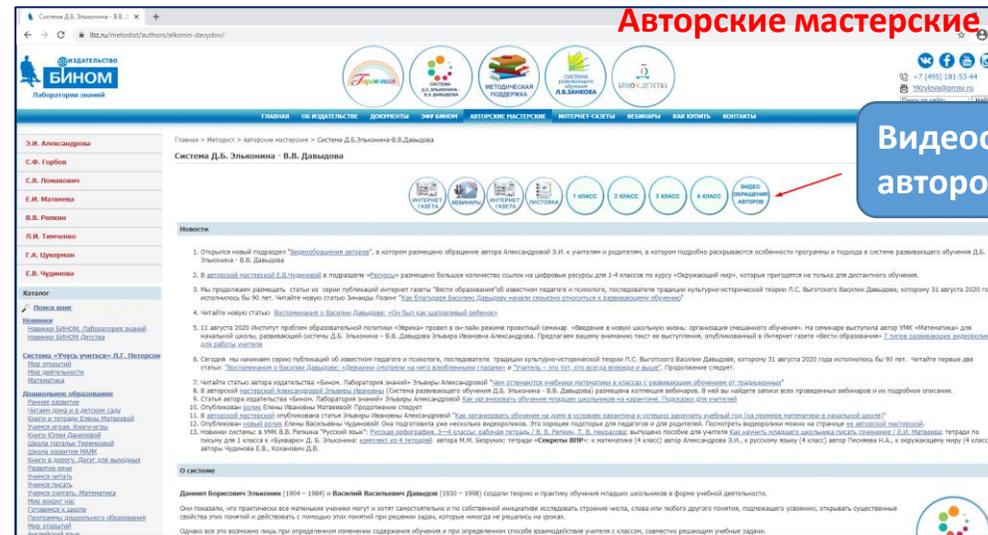
- Освещение образовательных мероприятий
- Обсуждение актуальных вопросов современного образования
- Живое общение в профессиональном сообществе





Вебинары

Авторские мастерские



Видеообращения авторов



**Узнать о способах приобретения литературы
издательства «Просвещение-Союз»:**

Мороз Маргарита, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4967)

E-Mail: MMoroz@prosv.ru

Савельева Татьяна Васильевна,
+7 (495) 789-30-40 (доб. 4992)

E-Mail: TSaveleva@prosv.ru

Интернет-магазины

www.prosv.ru

www.labirint.ru

www.my-shop.ru



ВОЗНИКЛИ ВОПРОСЫ?

МЫ ВСЕГДА НА СВЯЗИ

Галяшина Полина Аликовна, ведущий методист отдела
продвижения развивающего обучения и новых продуктов
ООО «Просвещение-Союз»

PGalyashina@prosv.ru

